

## **Прогулка – не пустяк!** (сообщение из опыта работы)

В режиме дня детского сада предусматриваются прогулки в первую половину дня и вечером. Во время прогулок в полной мере должны реализовываться воспитательно – образовательные задачи:

1. Оздоровление детей.
2. Физическое развитие.
3. Развитие самостоятельности.
4. Расширение кругозора.
5. Ознакомление с окружающим миром.
6. Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе проведения прогулки проявляется особенно ярко, так как именно здесь осуществляется личное общение ребенка с воспитателем во всех видах деятельности. Педагог способствует развитию у детей элементарных, естественно – научных представлений о физических свойствах окружающего мира, формированию географических представлений и экологической культуры, эмоционально положительного отношения к живой и неживой природе.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов. Все новое удивляет, вызывает интерес. Будет ли развиваться любознательность ребенка, формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Рассматривая, обдумывая, сравнивая, сопоставляя, ребенок одновременно развивает свое мышление, речь.

«Если хотите научить ребенка логически мыслить – ведите его в природу», - советовал известный русский педагог К.Д. Ушинский.

Наблюдения в старшей группе – это в первую очередь наблюдения за сезонными явлениями в живой и неживой природе.



Вот они первые проталины на освещенных солнышком участках. Веточки сосны приветливо тянутся навстречу ребятам. Дети рады зеленым смолистым иголочкам, ведь они напоминают о весне. Самое время рассказать ребятам о пользе хвойных деревьев для человека. Находиться в сосновом бору не только приятно, но и полезно. Воздух там всегда чистый. Сосны выделяют эфирные масла, которые убивают микробы. Кора и хвоя применяется в медицине, древесина в промышленности.

Загадка:

У меня длинней иголки, чем у елки.  
Очень прямо я расту в высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветки - только на макушке.

На прогулке поддерживаю интерес детей к приметам весны. Задаю вопросы, которые направляют внимание детей, побуждают к дальнейшим наблюдениям. Перегружать детей нельзя. Полученные наблюдения можно закрепить последующими зарисовками, составлением рассказов. Использование стихотворений на определенную тему при наблюдениях и рассматриваниях помогает усилить впечатления детей от весенней прогулки.



Вырос он сегодня прямо на дорожке –  
Желтый одуванчик, солнышко на ножке!  
Скоро нарядился в новые одежды:  
Белым стал, воздушным –  
Облако на ножке!  
Ветерок развеял все пушинки – крошки.  
Облысел он, бедный, кнопочка на ножке.

Д. Еловикова

На прогулке периодически обращаю внимание на цветовую гамму окружающих детский сад деревьев и кустарников, полянок и клумб.



Повсюду буйство зеленых оттенков. Зеленый цвет помогает рассеять отрицательные эмоции, создает ощущение мира и гармонии, снижает возбудимость, нервозность, раздражительность, обладает способностью успокаивать.



На ромашке жук сидит  
И усами шевелит.  
Видит, что за ним слежу,  
Зажужжал – жу – жу – жу.  
Сделал жук грозный вид  
И жужжит, жужжит, жужжит.

Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если взрослые научат ребенка любоваться яркими красками неба, солнца, величием гор и простором полей, - у ребенка разовьется чувство прекрасного. Он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.





Вот и лес оделся, песни  
Птичек зазвенели,  
Над травой цветов головки  
Ярко запестрели.  
Хороша весна-царица,  
В плащ цветной одета!  
Много в воздухе разлито  
И тепла, и света...

И. Суриков